

## Préparation d'une séance d'activité en religion à l'école fondamentale

---

Compétence d'intégration : PLE

Compétence visée (= spécifique) :

PLE.3.8. : Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète.

Intitulé (sujet) : Le pain et les valeurs

Classe : Cycle 4 (6<sup>ème</sup> année primaire)

Nombre d'élèves : 20 élèves

DEROULEMENT	CONSIGNES	MATERIEL	DISPOSITIF PEDAGOGIQUE
<p>✓ <b>ETAPE 1 - Découverte du texte</b></p> <p>1. <b>Synonyme du mot « essentiel »</b></p> <p>L'enseignante écrit le mot « essentiel » au tableau et demande aux élèves d'écrire sur leur ardoise un synonyme de ce mot.</p> <p>Brainstorming : les élèves lèvent leur ardoise en même temps. L'enseignante lit les synonymes et les écrit au tableau.</p>	<p>Ecrivez sur votre ardoise un synonyme du mot « essentiel ».</p> <p>Levez les ardoises.</p>	<p>Ardoise, marqueur, tableau, craie</p> <p>Ardoise, marqueur, tableau, craie</p>	<p>IND</p> <p>GC</p>

<p><b>2. Représentation du mot</b></p> <p>Les enfants reçoivent une feuille avec un bonhomme au centre sur lequel il est indiqué : « ce qui est essentiel pour moi ».</p> <p>Reformulation de la consigne par un élève.</p> <p>Brainstorming : l'enseignante écrit quelques exemples des élèves au tableau.</p> <p>!!! changement de couleur de craie</p>	<p>Prenez vos revues. Dessinez ou découpez et collez autour du bonhomme toutes les choses qui sont importantes pour vous.</p> <p>Donnez-moi quelques exemples de ce que vous avez collé ou dessiné.</p>		<p>IND</p> <p>GC</p>
<p><b>3. Lecture du texte biblique</b></p> <p>Distribution et lecture du texte biblique « Les tentations de Jésus ».</p> <p><i>Les élèves peuvent poser leurs questions à propos du vocabulaire.</i></p> <p>Le professeur propose une mise en commun par groupes de 2 élèves des réponses du questionnaire.</p>	<p>Lisez le texte et répondez aux questions.</p> <p>Confrontez vos réponses avec votre voisin.</p>	<p>Texte biblique + questionnaire</p>	<p>IND</p> <p>SG<sub>2</sub></p>

<p>Mise en commun des réponses. Une réflexion sur le sens du texte est donc réalisée grâce aux questions du questionnaire.</p>	<p>Que ressent Jésus après avoir jeuné quarante jours et quarante nuits ? <i>Il a faim.</i></p> <p>Que lui propose alors le tentateur ? <i>Il lui propose de transformer les pierres en pain.</i></p> <p>Pourquoi lui propose-t-il cela justement ? A quel besoin cela répond-t-il ? <i>Cela répond au besoin de la faim.</i></p> <p>Que souhaite le Diable en proposant cela ? <i>Le Diable souhaite que Jésus l'adore.</i></p> <p>Que répond Jésus ? « <i>Retire-toi Satan ! Car il est écrit : tu adoreras le seigneur, ton Dieu, et tu le serviras lui seul</i> ».</p> <p>Qu'est-ce que Jésus veut dire quand il dit « pas seulement de pain » ? <i>Il n'a pas seulement besoin de pain, il a aussi besoin de liens plus spirituels. Il a</i></p>	<p>Texte biblique + questionnaire</p>	<p>GC</p>
--	---	---------------------------------------	-----------

<p><b>4. Trace de structuration</b></p> <p>Chaque élève remplit son outil d'apprentissage.</p> <p>Un élève dessine ce qu'il retient du texte biblique pour le glisser dans la Bible rouleau.</p>	<p>besoin de l'amour et de la parole de Dieu pour vivre.</p> <p>Que symboliserait le pain dans notre monde moderne ? Le désir de posséder des biens matériels (l'argent...).</p> <p>Prenez votre outil d'apprentissage et complétez-le.</p>	<p>Mon outil d'apprentissage</p> <p>Bible rouleau et feuille de dessin</p>	<p>IND</p>
--	---	--	------------

<p>✓ <b>ETAPE 2 - L'ESSENTIEL</b></p> <p><b>1. Rappel</b></p> <p>Un élève ressort la Bible rouleau et explique ce qu'il a dessiné lors de la séquence précédente.</p> <p><b>2. Présentation des feuilles des élèves</b></p> <p>Les affiches du début de la leçon sont reprises et il est demandé de réfléchir à ce qui est vraiment essentiel dans leur vie. Le professeur leur demande ce dont ils pourraient finalement se passer.</p> <p>Chaque enfant a le droit d'ajouter des choses qui lui semblent importantes.</p> <p>Il présente son affiche aux autres en disant ce qui est important pour lui. Les affiches sont mises au tableau.</p>	<p>Prends la Bible rouleau et explique-nous ton dessin.</p> <p>Reprenez votre feuille sur laquelle vous avez collé ce qui est essentiel pour vous.</p> <p>Vous avez le droit d'ajouter des éléments.</p> <p>« ... », viens nous présenter ton travail.</p>	<p>Bible rouleau</p> <p>Feuille avec le bonhomme</p> <p>Feuille avec le bonhomme + crayons de couleur</p> <p>Feuille avec le bonhomme</p>	<p>GC</p> <p>IND</p> <p>GC</p>
--	--	---	--------------------------------

<p><b>3. Building commun</b></p> <p>Construction d'un building qui classera les éléments qui nous paraissent essentiels selon la situation de la classe.</p>	<p>Vous allez construire un building suivant la nécessité de vos besoins et en fonction de la situation.</p>	<p>Plusieurs étages du building + toit + feuilles + crayons de couleur + ciseaux.</p>	<p>GC</p>
<p><b>4. Trace de structuration</b></p> <p>Chaque élève remplit son outil d'apprentissage.</p>	<p>Prenez votre outil d'apprentissage et complétez-le.</p>	<p>Outil d'apprentissage</p>	<p>IND</p>
<p>✓ <b>ETAPE 3 - BUILDING INDIVIDUEL</b></p> <p>Construction d'un building qui classera les éléments qui nous paraissent essentiels selon la situation de l'élève.</p>	<p>Construisez votre building personnel à l'aide du matériel.</p>	<p>Builging (format A4), ciseaux, colle</p>	<p>IND</p>